



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УВР
 /В.С.Лунев/

Утверждаю
директор  /О.В.Ильина/
приказ № 146 от 31.08.2022

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК В 6 КЛАССЕ**

Составила
Ильина Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе ООП ООО (Основная образовательная программа основного общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; авторской программы О.М.Александровой, О.В.Загоровской, С.И.Богданова и др..

2. Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и авторской программы: Русский родной язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Филология».

Годовой календарный график МБОУ Большекосульской СОШ утвержден для 6 класса на 17 учебных недель в 1 полугодии, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 17 учебных часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им - могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовнонравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Русский родной язык» на конец 6 класса.

Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см. Приложение 1)

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- тестовые задания;
- карточки для индивидуальной работы;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, CD и DVD, мультипроектор, экран).
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

7. Промежуточная аттестация – контрольная работа.

Планируемые результаты, содержание, тематическое планирование по русскому родному языку (6 класс)

| Раздел | Содержание учебного предмета | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|-----------------|---|--------------|---|--|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Язык и культура | <p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной</p> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - приводит; примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - понимает и истолковывает значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употребляет их в речи (в рамках изученного); - распознаёт диалектизмы; - объясняет национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); - актуализирует полученную информацию о неологизмах в речевом процессе; - пользуется словарём неологизмов; - понимает и истолковывает значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; - комментирует (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует приёмы отбора и систематизации материала по заданной теме; - преобразовывает полученную информацию для выполнения задания; - владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; - читает и интерпретирует схему; - владеет навыками построения речевого высказывания; - использует приёмами отбора и систематизации материала по заданной теме; - ориентируется в различных источниках информации; - критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; - составляет план последовательности действий; | <ul style="list-style-type: none"> - понимает родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; - уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; - оценивает свои и чужие поступки; - проявляет внимание, удивление, желание больше узнать; <ul style="list-style-type: none"> - понимает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - анализирует и характеризует эмоциональные состояния и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом. |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|--|--|--|
| | <p>лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).</p> | | <p>оборотов; - уместно употребляет фразеологические обороты; - пользуется фразеологическим словарём; - характеризует процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах); - целесообразно употребляет иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;</p> | <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулирует цель деятельности; - составляет алгоритм выполнения задания; - выбирают действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; - контролирует процесс выполнения задания; - корректирует работу по ходу её выполнения;</p> <p>Коммуникативные УУД: - создаёт монологическое</p> | |
| <p>Культура речи</p> | <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах</p> | <p>7</p> | <p>- соблюдает нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); - употребляет слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; - употребляет слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; - употребляет имена</p> | <p>устное высказывание с учётом поставленной задачи; - ясно, последовательно и точно излагает свою точку зрения; - участвует в коллективном обсуждении проблем; - воспринимает текст с учётом поставленной учебной задачи; - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; - создаёт устное высказывание, соответствующее поставленной задаче;</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов;</p> | | <p>существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стилистическую функцию синонимов и антонимов; - находит контекстные синонимы; - редактирует текст с целью исправления речевых ошибок; - определяет стилистическую функцию лексических омонимов; - выявляет и исправляет речевые ошибки в устной и письменной речи; - использует словари синонимов, антонимов, омонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста; - редактирует предложения с целью исправления грамматических ошибок; - пользуется грамматическими словарями и справочниками для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; | <ul style="list-style-type: none"> - учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; - участвует в обсуждении; - создаёт устное высказывание на заданную тему; - создаёт диалог по нормам речевого диалога; - создаёт письменный текст с использованием разных типов текста (речи); - создаёт письменный текст-описание; - создаёт устный текст на заданную тему; - создаёт научное сообщение в устной форме; - создаёт письменный текст. | |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием – <i>ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на – <i>ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая – стакан чаю</i>);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья – не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (<i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора</i>,</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; - использует принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; - анализирует и оценивает с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; - редактирует предложения с целью исправления грамматических ошибок; - корректирует речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p><i>паспорта и т. д.</i>). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший – не «самый ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен – медленен, торжествен – торжественен</i>). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | Этикетные формулы сочувствия, утешения. | | | |
| Речь. Текст | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</p> <p>Учебно-научный стиль.</p> <p>Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).</p> <p>Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).</p> <p>Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p>Устное выступление.</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; - владеет умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; - пользуется основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; - владеет приёмами осмысленного чтения; - владеет приёмами анализа текста; - выделяет признаки текста, определяет композицию, основную мысль, ключевые слова, микротемы; - выбирает слова, наиболее соответствующие описываемой ситуации или явлению; - использует жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; - употребляет термины в научном стиле речи; - создаёт тексты в жанре ответов разных видов | |

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 6 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|--|---|--------------|-------|------------|
| <i>Язык и культура (4 часа)</i> | | | | |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Национально-культурное своеобразие диалектизмов | 1ч | 3.09 | |
| 2 | Неологизмы: группы по сфере употребления и отличительной окраске. Этимология некоторых неологизмов | 1ч | 10.09 | |
| 3 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев истории, быта, культуры народа | 1ч | 17.09 | |
| 4 | Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России | 1ч | 24.09 | |
| <i>Культура речи (7 часов)</i> | | | | |
| 5 | Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы | 1ч | 1.10 | |
| 6 | Основные лексические нормы русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические особенности употребления | 1ч | 8.10 | |
| 7 | Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов. Практическая работа «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | 1ч | 15.10 | |
| 8 | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения | 1ч | 22.10 | |
| 9 | Национальные особенности речевого этикета. Построение диалогов по нормам речевого этикета | 1ч | 29.10 | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | 1ч | 12.11 | |
| 11 | Речь: функции, приёмы построения, виды речевой деятельности | 1ч | 19.11 | |
| <i>Речь. Текст (6 часов)</i> | | | | |
| 12 | Эффективные приёмы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы | 1ч | 26.11 | |
| 13 | Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа | 1ч | 3.12 | |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине». | 1ч | 10.12 | |
| 15 | Научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления | 1ч | 17.12 | |
| 16 | <i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i> | 1ч | 24.12 | |
| 17 | Устное сообщение в любой форме: словарная статья, научное сообщение, презентация | 1ч | 14.01 | |